

Частное общеобразовательное учреждение «Татнефть-школа»

ПРИНЯТЫ

Решением Педагогического совета

ЧОУ «Татнефть-школа»

от «1» 11 2021 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
обучающихся

ЧОУ «Татнефть-школа»

УТВЕРЖДЕНЫ

Введены в действие

приказом директора

от «9» 11 2021 г. № 157/00

Директор

ЧОУ «Татнефть-школа»

О. А. Калягина

«09» 11 2021 г.



Принципы партнерского участия родителей в жизни образовательного сообщества ЧОУ «Татнефть-школа» и его структурных подразделений

Содержание

Общие положения	3
1. Сотрудничество педагог-ребёнок	4
1.1. Образовательная программа	4
1.2. Дополнительные занятия с репетиторами	4
2. Сотрудничество родителей с Учреждением	4
2.1. Процесс прихода в Учреждение и ухода	4
2.1.1. Приход в Учреждение	4
2.1.2. Уход из Учреждения	5
2.1.3. Момент передачи ответственности	5
2.2. Действия родителя – один из важных примеров в воспитании ребенка	6
3. Сотрудничество родителей и педагогов	6
4. Забота родителя о ребенке в стенах Учреждения	7
Помогите ребенку, если ему тяжело	8
Самообслуживание	8
Как справляться с детскими конфликтами	8
Что делать не нужно	9

Общие положения

Частное общеобразовательное учреждение «Татнефть-школа» и его структурные подразделения (далее - «Учреждение») стремятся не только дать качественное образование детям, но и создать сообщество родителей и педагогов, которые разделяют социокультурные нормы и ценности совместной работы, учебы и жизни. Мы верим, что обучение и воспитание, с одной стороны, реализуется через освоение образовательной программы, а с другой, основывается на личном примере жизни, действиях, слове каждого взрослого, который присутствует в жизни ребенка.

Профессиональная этика и целостность взаимоотношений формируют ядро ценностей нашего сообщества. **Доверие, уважение и открытость** – не просто слова – это суть жизни нашего сообщества, где каждый участник разделяет эту позицию и вполне обоснованно ожидает подобного отношения к себе.

ПРИНЦИП ПАРТНЕРСКОГО УЧАСТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ соблюдение взаимных обязательств родителями и педагогами ради ведения содержательного и доверительного разговора о становлении личности ребёнка (учащегося или воспитанника, далее – «обучающегося»).

Почему важен принцип партнерского участия?

Этот принцип был сформулирован потому, что мы уверены, что репутация и качество взаимоотношений и качество жизни в коллективе неизбежно определяются действиями и поведением каждого из нас и отражаются на образовательном процессе. **Взрослые не могут учить ребенка сотрудничеству, если не сотрудничают между собой.**

Какова цель?

Принцип партнерского участия родителей в жизни Учреждения раскрывается через конкретные процедуры и правила, позволяющие соблюсти интересы всех сторон образовательного процесса. Их реализация дает возможность продуктивного разрешения конфликтов и положительно влияет на эффективность образовательного процесса.

Каждый человек, присоединяясь к сообществу Учреждения, принимает правила и соглашается действовать в соответствии с его ценностями, поддерживать их. Это подразумевает следование описанным правилам в учебном процессе и в жизни сообщества.

Для нас важны:

- сохранение нравственного, физического и психического здоровья детей;
- образовательная результативность и продуктивность;
- желание и умение учиться;
- свобода выбора и ответственность за него;
- диалог и становление образовательного сообщества;
- право на ошибку.

1. Сотрудничество педагог-ребёнок

Учреждение гарантирует выполнение требований ФГОС к реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Педагогический коллектив учитывает актуальные потребности ребенка, которые основываются на личном опыте, реальных возможностях и особенностях возраста ребенка.

1.1. Образовательная программа

Образовательные программы Учреждения детально продуманы и постоянно развиваются.

Учебная новация проходит профессиональную экспертизу: изучается опыт применения и полученные результаты, проводится адаптация для преподавания в Учреждении, преподавательский состав готовится к ее реализации.

Выбор программы – это ответственность профессионалов, которые владеют критериями для принятия решения и видением общей картины образовательного процесса. Мы информируем родителей относительно применяемых в Учреждении программ.

1.2. Дополнительные занятия с репетиторами

Образовательные программы Учреждения не предполагают помощи репетиторов. Мы рекомендуем не перегружать детей дополнительными занятиями, так как обеспечиваем необходимую нагрузку в рамках общешкольного процесса. Если вы решили, что ваш ребенок должен заниматься с репетитором, мы рекомендуем согласовать свои намерения с педагогами Учреждения. Это необходимо для достижения стабильных и уверенных результатов в долгосрочной перспективе.

В любом случае, убедитесь, что во время занятий репетитор не обсуждает и не комментирует программу и стилистику, предложенную в школе, а также не выполняет за ребенка его задания. Это демотивирует ребенка.

2. Сотрудничество родителей с Учреждением

Ребенку необходима зрелая партнерская позиция родителя в отношениях с Учреждением, что может выражаться в опыте вдумчивого наблюдения за ребенком, изменения собственного поведения, творческом поиске выхода из проблемных ситуаций.

2.1. Процесс прихода в Учреждение и ухода

2.1.1. Приход в Учреждение

Пожалуйста, вовремя организуйте приход ребенка в Учреждение, если вы привозите (приводите) его или обеспечьте ему возможность вовремя выйти из дома, если он добирается до Учреждения самостоятельно.

В подавляющем большинстве случаев наши воспитанники и учащиеся не хотят опаздывать и с удовольствием идут в детский сад и школу.

Почему важно не опаздывать? Как это сказывается на атмосфере и образовательном процессе?

Момент включения ребёнка в образовательную деятельность крайне важен, и это не зависит от возраста.

Как правило, утреннее время в Учреждении – это время активного общения детей между собой в группах и классах, неформального планирования дня и принятия ежедневных обязанностей. От того, насколько полно дети проведут 20 минут до начала образовательной деятельности, во многом зависит их успешность в течение дня.

2.1.2. Уход из Учреждения

Пожалуйста, организуйте уход обучающихся из Учреждения вовремя.

Уход во время занятия недопустим. Все занятия – целостная и единая система. Внеурочные занятия встроены в общую образовательную программу и влияют на ее результативность.

Если ребенок уходит раньше окончания занятий, убедитесь, что для этого есть веская причина, заранее согласуйте эту возможность с администрацией через воспитателя или учителя. Напишите заявление на имя руководителя, если ваш ребёнок будет уходить из Учреждения самостоятельно.

Родителю не следует заходить в группы и классы без специального приглашения, поскольку это образовательное пространство, в котором культивируется детская самостоятельность.

2.1.3. Момент передачи ответственности

Момент прихода (в том числе, самостоятельного) обучающегося на территорию Учреждения в период организованного образовательного процесса не является моментом принятия Учреждением ответственности за его жизнь. Моментом принятия Учреждением ответственности за его жизнь является первый контакт обучающегося с воспитателем группы или учителем класса.

Момент санкционированного (по заявлению родителя) выхода учащегося из Учреждения является передачей ответственности за жизнь ребенка от Учреждения родителю.

Если вы забираете ребенка, то моментом передачи ответственности за его жизнь является момент контакта с вами. Если родитель и ребенок продолжают находиться на территории Учреждения, ответственность за жизнь и здоровье ребенка несет родитель.

В ситуации совместных мероприятий ответственность носит распределенный характер, многое зависит от того, чем ребенок занят, кто организует его деятельность.

Если обучающийся не здоров, пожалуйста, оставьте его дома и дайте возможность выздороветь, не заражая окружающих.

Чтобы поддерживать здоровье ребенка, пожалуйста, обеспечьте его необходимой одеждой по погоде, одеждой для активных занятий и школьной формой.

2.2. Действия родителя – один из важных примеров в воспитании ребенка

Родитель не является зрителем

Мы просим во время занятий ожидать детей в холле первого этажа или раздевалке группы и/или класса. Стать участником занятия можно по предварительному согласованию с педагогом.

Вне зависимости от намерений родителя, его присутствие в Учреждении может изменять поведение ребенка и весь ход работы с детьми. Важно, чтобы родитель, который присутствует на уроке или занятии, был включен в деятельность, к примеру: решал задачи, поднимал руку и отвечал, вырезал, клеил, читал вместе с детьми, иными словами, не был зрителем.

Активное участие в открытых занятиях, уроках и детско-родительских мероприятиях

Все мероприятия с родителями построены на принципе активного соучастия.

Увлеченно включайтесь в работу, взаимодействуйте с детьми, педагогами и родителями – это даст вам возможность по-настоящему видеть, как проявляется ваш ребенок в групповом общении, понять его потребности. Роль педагога в данных мероприятиях – организация события, управление логикой и целесообразностью форм работы и заданий, соблюдение норм безопасности.

Своевременно предупреждайте об отсутствии

Если по какой-то причине (здоровье, отъезд и так далее) обучающийся не посещает Учреждение, пожалуйста, сообщите об этом воспитателю или учителю.

Если отсутствие длится несколько дней, пожалуйста, обеспечьте ребёнку возможность поддерживать контакт с детьми и педагогами. Нам важен каждый ребёнок, и мы хотим быть в курсе событий его жизни.

3.Сотрудничество родителей и педагогов

Поддерживайте у обучающегося позитивное отношение к Учреждению

Желая своим детям наилучшей судьбы и стремясь дать им наилучшее образование, ответственные родители иногда чрезмерно эмоционально воспринимают ситуации, возникающие в процессе обучения и воспитания.

Очень важно, чтобы любые вопросы и сомнения родители разрешали с сотрудниками Учреждения в общении взрослый-взрослый без присутствия ребенка.

Если вы заинтересованы в успешном обучении ребенка, пожалуйста, обсуждайте с ним его позитивный опыт и позвольте ему сохранить уважительное отношение к педагогам и радостное отношение к обучению.

Партнерство и доверие

Ребенку необходима поддержка и родительская забота в процессе обучения

В процессе обучения ребенок может сталкиваться с какими-либо трудностями, для их преодоления ему нужна ваша поддержка. Помощь в вопросе поддержки ребенка вы можете получить у педагогов. Мы понимаем причины возможных переживаний и всегда готовы предоставить ресурсы.

Педагоги и родители должны учитывать актуальные потребности ребенка, основанные на личном опыте, реальных возможностях и особенностях возраста. Очень важно, чтобы педагог и родитель были партнерами в данной ситуации.

Ребенку также необходим дружественный и позитивный отклик на его просьбу о помощи в решении актуальных задач.

Правила общения и коммуникаций

Для взаимодействия и коммуникации с педагогами и администрацией, пожалуйста, используйте предложенные каналы общения:

- сообщения в мобильных приложениях (WhatsApp, Telegram);
- sms-сообщения воспитателям и учителям или sms-просьба перезвонить;
- электронная почта, указанная в договоре;
- в неотложном случае просим связаться по телефонам, указанным в договоре с администрацией и медицинским персоналом.

Обучающимся во время образовательного процесса запрещено пользоваться личными смартфонами и гаджетами. В основном это связано с необходимостью ограничения в Учреждении компьютерных игр и бесконтрольного выхода в Интернет. При необходимости Учреждение предоставляет детям возможность воспользоваться планшетами или стационарными компьютерами в образовательных целях, а также телефоном педагога, чтобы связаться с родителями.

4. Забота родителя о ребенке в стенах Учреждения

Для ребенка очень важна живая, активная и заинтересованная жизненная позиция родителя. Если ребенку необходима помощь в решении актуальных задач, придумайте вместе с ребенком, как это можно сделать творчески и совместно.

Ребенку очень приятно и важно, когда родители отмечают его успехи, делятся своими успехами, интересуются дружескими предпочтениями ребенка и жизнью ребенка в коллективе сверстников.

Ребенку очень важна вера родителей в его силы - это фундамент его веры в себя.

4.1. Помогите ребенку, если ему тяжело

В ситуации, когда ребенок устал, плачет, не реагирует на обращения, игнорирует окружающих, может быть агрессивен, помните, пожалуйста, о том, что в данной ситуации лучше всего контролировать свои эмоции и уделить ребенку чуть больше внимания, чем обычно. Умение распознавать эмоции ребенка и правильно отреагировать на эмоциональную ситуацию – важный навык и важное проявление родительской заботы.

4.2. Самообслуживание

Одной из задач образовательного процесса в Учреждении является формирование самостоятельности и способности ребенка себя обслуживать.

Мы создаем ситуации, в которых ребенок должен позаботиться о себе и окружающих: соблюдать порядок, практиковать самообслуживание. Необходимые навыки не складываются сразу, но систематичность требований и согласованность в действиях семьи и школы дают хорошие результаты.

Если вы стремитесь помочь ребенку в формировании самостоятельности, мы предлагаем сбалансировать ситуацию, в которой современные дети практически полностью обслужены и не решают бытовые задачи.

4.3. Как справляться с детскими конфликтами

Что делать?

Умение разрешать конфликты и находить конструктивные формы общения является важнейшим навыком для ребенка любого возраста. Если ваш ребенок оказался участником конфликта, помните, что это ценный и важный опыт. Окажите ребенку эмоциональную поддержку, чтобы он смог этим опытом воспользоваться. Разговор должен настраивать ребенка на разрешение ситуации и движение к налаживанию отношений со сверстниками:

- выслушайте ребенка;
- поделитесь своим переживанием (не примером из жизни, не фантазиями о возможных последствиях или возможных мотивах, основывайтесь на фактах);
- спросите, какая буквально помощь нужна ребенку;
- окажите помощь, которую просит ребенок, уточнив с ним возможные последствия.

Если вы считаете это необходимым, пообщайтесь без присутствия детей с педагогами, психологом. Педагоги организуют встречу детей, на которой выясняются обстоятельства дела, факты, затем предлагается обменяться своими переживаниями и найти выход из сложившейся ситуации.

Если вы не понимаете, что делать или не умеете разрешать конфликты из развивающей позиции, то можете обратиться за помощью к педагогу или психологу.

4.4. Что делать не нужно

Ни при каких обстоятельствах не вступайте в общение с другими детьми – участниками конфликта. Не нужно их расспрашивать, предупреждать и тем более запугивать.

Соблюдение вами этого правила будет залогом его соблюдения другими родителями по отношению к вашему ребенку.

Пропиши, пронумеровано №

9 (девять)

_____) листах и
скреплено печатью.

Директор ЧОУ «Гатнефть-школа»

О.А. Калягина

«~~11~~» _____ 20 ~~11~~ г.

